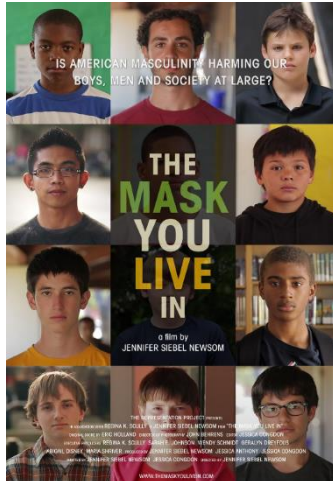


ЛОВ НА ПОЛОВИ СТЕРЕОТИПИ



ТИП:

- Груповая дейност като част от учебна сесия

ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ:

Подготовка за учителя - преди заниманието: около 2 часа за гледане на документалния филм „Маската, с която живееш“.

Подготовка за обучаемите - преди дейността: около 2 часа за гледане на документалния филм „Маската, с която живееш“.

В клас при условие, че обучаемите са гледали документалния филм: 55 минути.

ЦЕЛИ:

- Да придобият ясно разбиране за това какво представляват стереотипите, свързани с пола, как те се проявяват в различни форми (например в медиите, езика, поведението) и какво е отрицателното им въздействие върху хората и обществото.
- Да предизвика участниците да разсъждават и обсъждат собствените си стереотипи за пола.
- Да се упражнят участниците в идентифициране и разпознаване на често срещани полови стереотипи, разпространени в ежедневието, медиите и обществото.
- Да насърчи социалната осведоменост, като насърчи участниците да обмислят въздействието на половите стереотипи върху индивидите и общностите.
- Да се усъвършенства способността за различаване на положителните и отрицателните представи за пола.
- Да се насърчи работата в екип и сътрудничеството.

РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО (Рамка на курс EASY) - Обучаеми:

- K_01.1.4: определя „стереотип“ като набор от признаци, които според хората характеризират дадена група
- K_01.3.4: познава видовете стереотипи, които се споделят колективно
- K_01.4.5: знаят и разбират, че положителните стереотипи също играят роля за легитимирането на съществуващи социални структури
- K_02.1.4: познава мащаба на разпространение на стереотипи и силата им за формиране на човешката дейност
- K_02.1.7: знае и разбира, че „стереотипите“ са обобщение
- S_01.1.4: посочва фактори, доказващи, че стереотипът е твърде общ и опростен образ на дадена социална група, посочва характеристиката на групата, около която е съсредоточен стереотипът
- S_01.3.5: обяснява употребата на стереотипи в процеса на социализация
- S_01.8.6: умее да изброява и обяснява действието на различни фактори, влияещи върху социалната класификация
- S_02.5.5: умее да дава примери за различни видове стереотипи и за различни комбинации от тях, които могат да възникнат
- S_01.2.6: обяснява дискриминацията, включена в различните примери
- A_01.1.4: открива и проверява стереотипите, които се срещат в собственото им мислене и действие
- A_01.3.7: разпознава как моралните различия могат да повлияят на стереотипите
- A_02.1.6: разпознава необходимостта да обръща постоянно внимание на стереотипите

НЕОБХОДИМИ РЕСУРСИ И ИНСТРУМЕНТИ:

- Достъп до филма „Маската, с която живееш“

КРАТКО ОПИСАНИЕ:

Това упражнение има за цел да оспори и деконструира разпространените стереотипи за мъжественост. Екипите ще направят мозъчна атака на стереотипите, ще намерят съответстващи предмети из стаята и ще представят своите открития. Целта е да се насърчи откритата дискусия за мъжествеността и влиянието на стереотипите.

Елементът „лов на предмети“ превръща обучението във вълнуваща игра, като привлича интереса и мотивацията на обучаемите, а също така насърчава различни умения, включително критично мислене, решаване на проблеми, работа в екип, комуникация и наблюдателност.

ИЗПЪЛНЕНИЕ КАТО ГРУПОВО УПРАЖНЕНИЕ

1. ВЪВЕДЕНИЕ (времетраене: 5 мин.):

Обучителят може да представи упражнението, като обясни, че ще бъдат разгледани общи стереотипи, свързани с мъжествеността. Тези стереотипи могат да формират убеждения и поведение, но не винаги са точни или полезни. Чрез разглеждането на тези стереотипи те могат да бъдат оспорени и да се работи за по-приобщаващо и справедливо общество.

За това упражнение ще се търсят предмети из стаята, които да представят тези стереотипи. Ще бъде предизвикана креативността на обучаемите при намирането на връзки между предметите и идеите, които те символизират.

2. МОЗЪЧНА АТАКА ЗА СТЕРЕОТИПИ (времетраене: 10 мин.):

Групирайте обучаемите в малки екипи от по 3-4 участника. Всеки екип трябва да създаде списък с често срещани стереотипи, свързани с мъжествеността. Списъкът трябва да бъде разнообразен и всеобхватен, като се стреми да обхване широк спектър от обществени очаквания и убеждения. Преди екипите да започнат мозъчната атака, се споразумейте за нивото на детайлност, което ще се приложи, например „мъжете не трябва да плачат“, „мъжете трябва да са емоционално стоични“ и т.н.

3. СЪБИРАНЕ НА ПРЕДМЕТИ (времетраене: 20 мин.):

Всеки екип трябва да потърси из стаята предмети, които могат да бъдат свързани със стереотипите от списъка. Всеки предмет трябва да представлява конкретен стереотип и може да се използва само веднъж. Примери за предмети и стереотипи могат да бъдат: портфейл - може да символизира стереотипа, че мъжете са основните издържачи семейството и осигуряващи финансови средства, инструменти или строителни елементи могат да бъдат свързани с практичността на мъжете и уменията им за решаване на проблеми, технологични устройства могат да бъдат свързани с технологичния опит на мъжете и т.н. Въпреки че мозъчната атака понякога може да доведе до общи идеи, елементът „лов на предмети“ ще насърчи обучаемите да изследват заобикалящата ги среда, да събират информация и да мислят критично.

4. ПРЕДСТАВЯНЕ И ОБЯСНЕНИЕ (времетраене: 15 мин.):

Накрая всеки екип трябва да представи намерените от него предмети и да обясни с какъв стереотип е свързан предметът. Това трябва да включва кратка дискусия.

Отборът, който събере най-много предмети, представляващи стереотипи за мъжественост в списъка си, печели малка награда (бонбони, шоколад и др.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (времетраене: 5 мин.):

Накрая учителят може да обобщи упражнението и да насърчи размисъл. Може да се наблегне на това колко е важно да се осъзнават тези стереотипи и да се поставят под въпрос. По този начин можем да избегнем затвърждаването на вредните стереотипи и да насърчим по-позитивно и приобщаващо разбиране за мъжествеността. Учителят може също така да предложи допълнителни ресурси за мъжествеността, половите стереотипи или свързаните с тях теми. Ако дейността допадне на участниците, тя може да се направи и с фокус върху женствеността.

ПРЕПОРЪКИ:

- ✓ Дейността може да се използва като част от EASY Модул 1. Определение и източници на стереотипи или упражнение за EASY Модул 4. Индивидуални и социални ефекти на стереотипите.